

Marco de referencia para la identificación, descripción y formación de la competencia investigativa en los estudiantes



Dr. C. Nancy Montes de Oca Recio

Descripción de las competencias



Investigativa

Gestionar conocimientos, identificar, fundamentar y resolver problemas del contexto mediante una determinada metodología de la investigación que le permita generar conocimientos y comunicar sus resultados con responsabilidad y compromiso considerando las condiciones del contexto.

**Desempeño
integral**

**Objeto
conceptual**

Finalidad

Condiciones



- Conceptualiza las principales categorías de la metodología de la investigación científica...
- Gestiona conocimientos...
- Resuelve problemas del contexto...
- Innova procedimientos...
- Comunica los resultados...
- Gestiona proyectos...



- Identifica las categorías relevantes...
- Relaciona el nuevo conocimiento con los saberes previos...
- Deriva las implicaciones de la teoría en el marco de análisis de un problema...
- Explica las causas, consecuencias de un hecho...
- Establece regularidades y generalizaciones...
- Argumenta las relaciones entre categorías....
- Comprende las principales categorías acorde con el contexto
- Teoriza sobre un determinado buscando coherencia entre los argumentos
- Asume una postura epistemológica coherente...

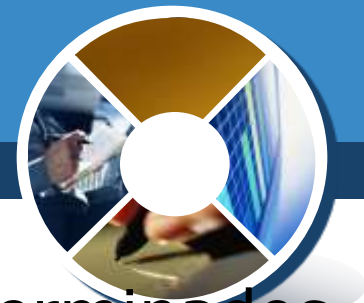
Gestiona conocimientos



Planifica y ejecuta acciones para:

- Identificar los requerimientos de información en el contexto...
- Localizar las fuentes...
- Interpretar la información...
- Jerarquizar la información...
- Organizar la información...
- Relacionar la nueva información con la que posee...
- Evaluar las fuentes...
- Argumentar posturas respecto a determinados conocimientos...
- Socializar los resultados...

Gestiona la solución de problemas de la práctica



- Diagnostica las situaciones según determinados procedimientos e instrumentos...
- Argumenta las causas de una determinada situación o problema...
- Planifica acciones para encontrar las posibles soluciones del problema...
- Propone alternativas de solución a un problema de acuerdo con el diagnóstico y del contexto...
- Discute las posibles soluciones del problema...
- Resuelve el problema y argumenta la vía de solución aceptada
- Evalúa los procedimientos y rutas
- Registra el proceso...

Comunica los resultados



- Expresa sus ideas de forma coherente y precisa
- Utiliza adecuadamente un estilo para las citas y referencias
- Realiza resúmenes destacando las ideas esenciales de un tema
- Redacta informes con criterios válidos en el contexto
- Elabora ensayos donde expresa sus posiciones de manera argumentada
- Se comunica asertivamente con respeto y cordialidad en diferentes situaciones empleando la terminología científica y un lenguaje adecuado al contexto.
- Presenta reportes de investigación de manera lógica, coherente, argumentada con una adecuada valoración de los resultados

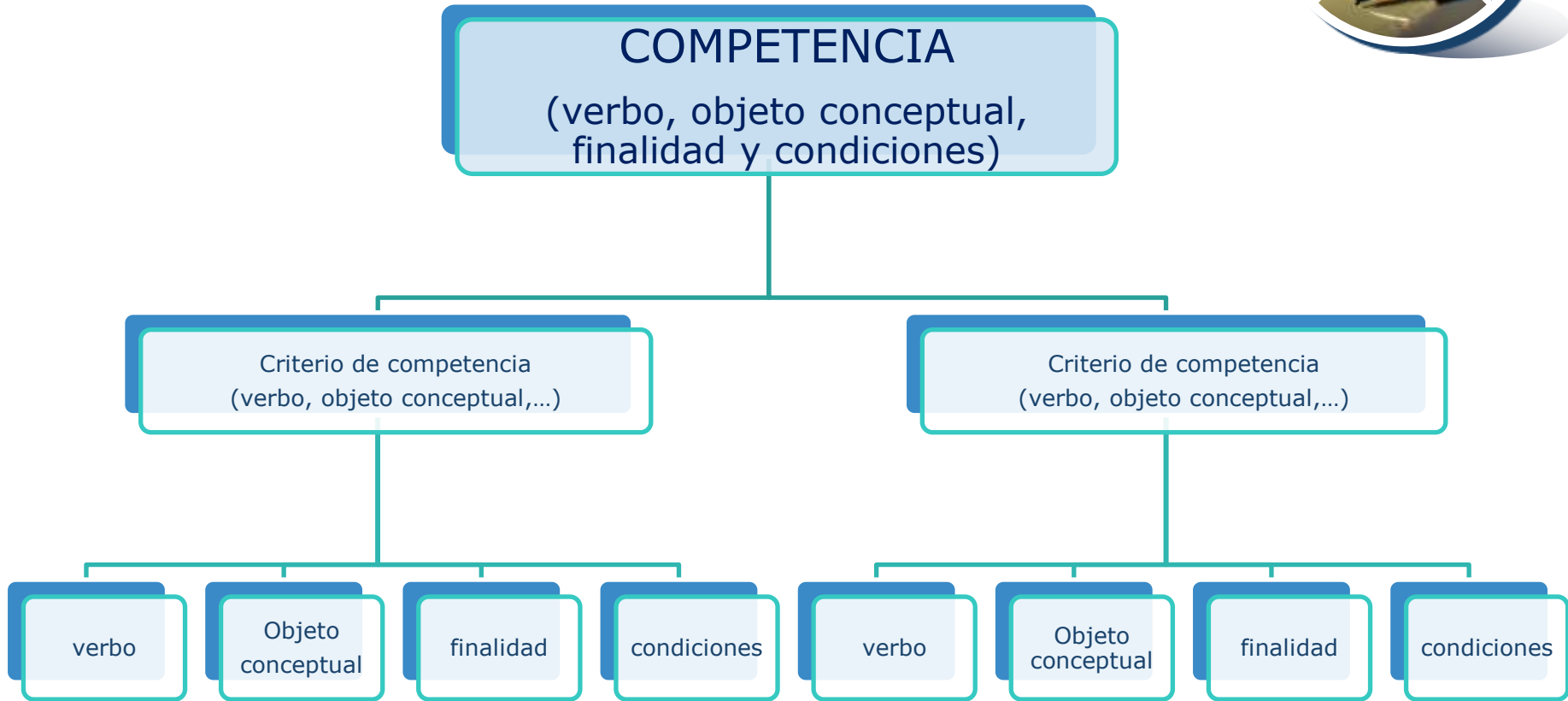


- Informes
- Ensayos
- Registros de observación
- Reportes de investigación
- Presentación
- Artículos



- Los criterios determinados orientan el proceso de formación, desarrollo y evaluación de la competencia.
- Permiten la autoevaluación para la mejora continua
- Son flexibles, ajustables a las condiciones individuales y al contexto
- Se precisa de la orientación de tareas y el uso de variadas estrategias que intencionen desde su objetivos la realización de estos procesos.
- Las evidencias son los productos que permiten realizar una valoración de la formación y el desarrollo de la competencia a partir de los criterios.

Mapa conceptual





“No es el conocimiento, sino el acto de aprendizaje; y no la posesión, sino el acto de llegar a ella, lo que concede el mayor disfrute”

(Carl Friedrich Gauss)



GRACIAS