

Estrategias y herramientas para mejorar la efectividad de los aprendizajes.



**Dr. C. Nancy Montes de Oca
Recio**



1

Proceso de elaboración de un Modelo educativo para potenciar la efectividad de los aprendizajes

2

Proceso de transformación curricular, signado por un enfoque de competencias

3

Elaboración de perfiles de competencias transversales y especializadas



Gestión didáctica

Garantice la formación y el desarrollo de las competencias transversales y especializadas.

Mejore la efectividad de los aprendizajes desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas.

Reflexión en torno a la planificación y utilización de estrategias que propicien un aprendizaje profundo y reflexivo y a su vez contribuyan a la formación y desarrollo de competencias.



Objetivo

Reflexionar acerca de:

- Las estrategias para mejorar la efectividad de los aprendizajes y el desarrollo de competencias.
- Un marco de referencia para la descripción de las competencias investigativas transversales y cómo contribuir a su formación y desarrollo desde las asignaturas.



Estrategias para la sensibilización y conceptualización

Estrategias para la resolución de problemas

Formación científica de los docentes y competencias docentes

Marco de referencia para la identificación, descripción y formación de competencias investigativas

Estrategias para la creatividad y la innovación

Objetivo del taller 1



Reflexionar acerca de:

Estrategias para mejorar la efectividad de los aprendizajes: estrategias para favorecer la sensibilización y la conceptualización.



**Enfoque Pedagógico:
“Alineamiento Constructivo en
un Currículo orientado por
competencias”.**



Charlotte Danielson

Marco de referencia
para la enseñanza
efectiva



John Biggs

EABR

Alineamiento
Constructivo

**Enfoque socioformativo de formación
de competencias (S. Tobón)**



**Planificación
y Preparación**



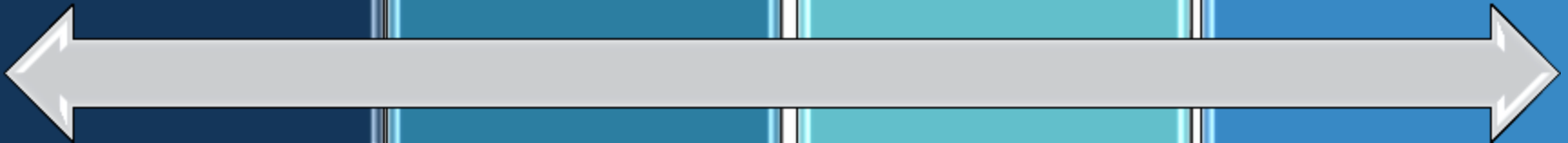
**Ambiente
de Aula**

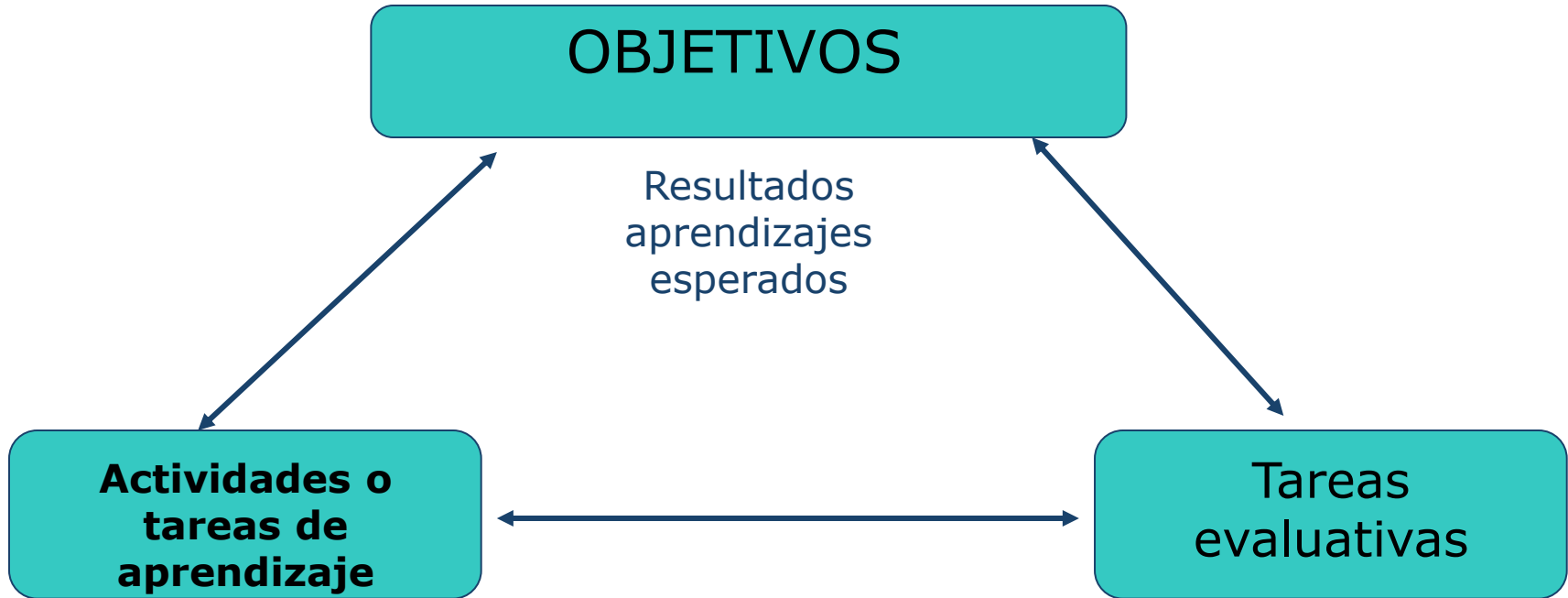


**Enseñanza-
Instrucción**



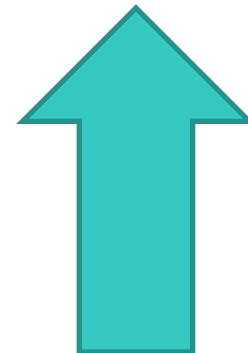
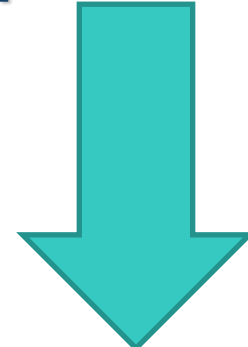
**Responsabilidad
de
Profesionales**







**Ambiente
apropiado para
el aprendizaje
profundo**



**Enseñanza
efectiva**

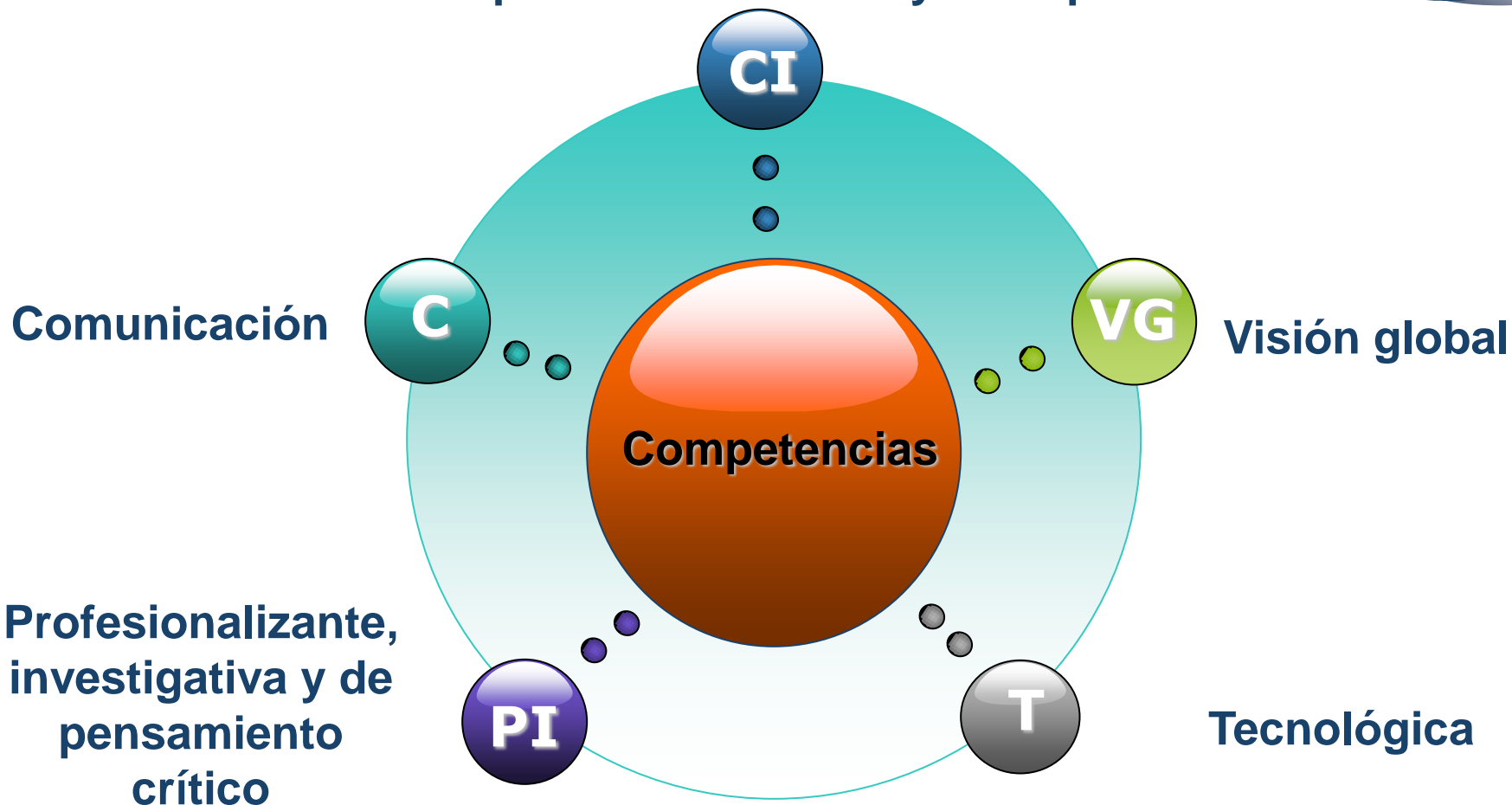
Motivación intrínseca

Clima de enseñanza-aprendizaje

Práctica reflexiva transformadora



Creatividad para la innovación y el emprendimiento



Comportamiento ético, responsabilidad social y liderazgo



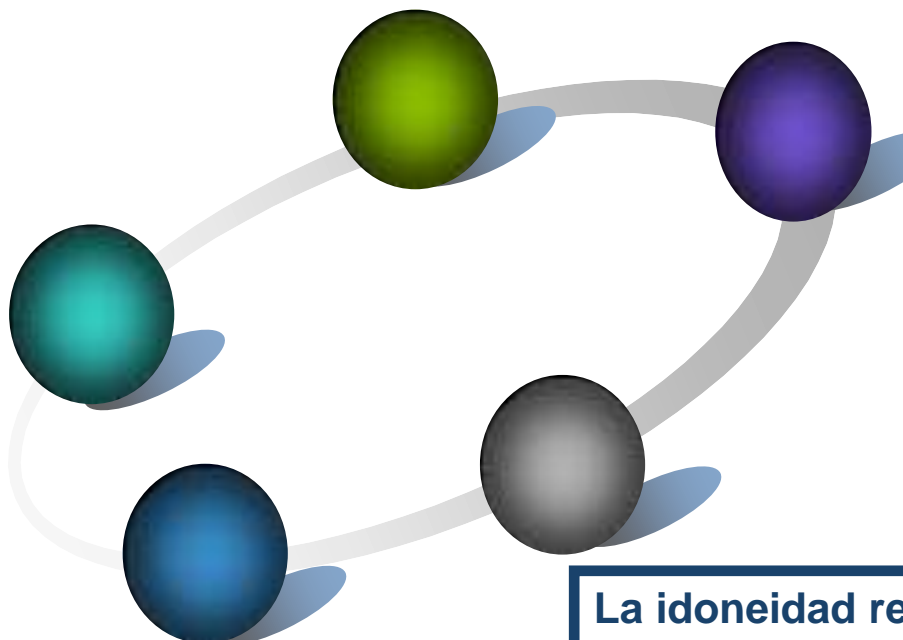
Las competencias son actuaciones integrales ante actividades y problemas del contexto con idoneidad y compromiso ético

No se deben confundir con los conocimientos, habilidades, aptitudes, actitudes u otras categorías.

Están constituidas por procesos subyacentes: afectivos-cognitivos.

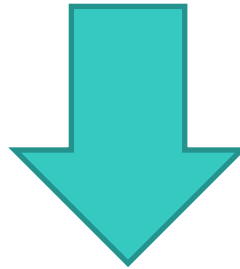
En toda competencia hay un proceso metacognitivo, pues la persona busca el mejoramiento continuo.

La idoneidad relaciona la calidad, el empleo de recursos y oportunidades. La ética es una dimensión esencial, no una competencia en si misma.

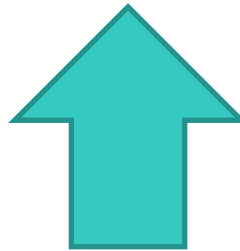




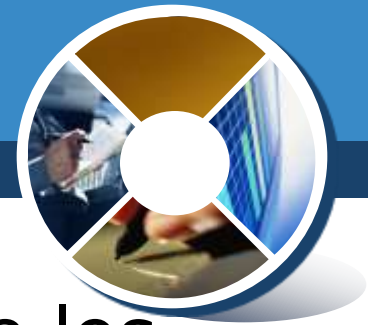
Énfasis en el aprendizaje



ENFOQUE SOCIOFORMATIVO



Énfasis en la actuación



- ¿Qué estrategias utilizar para que los estudiantes se motiven?
- ¿ Cuáles estrategias pueden favorecer un aprendizaje profundo?
 - ¿ Qué papel juegan las estrategias metacognitivas?
- ¿ Cómo formar competencias transversales?
 - ¿Cómo contribuyen las estrategias a la formación de competencias?



- Utilizan las TIC, los celulares, videojuegos...
- Necesidades afectivas...sobreprotegidos...
- Impacientes...
- No tienen hábitos de lectura...
- Acostumbrados a soluciones fáciles... (aprender en el menor tiempo)
- Actitud desafiante... (tienen acceso a mucha información)

SOLO SE COMPROMETEN CUANDO ENCUENTRAN SENTIDO A LO QUE HACEN



Tienen como propósito lograr la disposición positiva hacia el aprendizaje en el marco de la metacognición.

Preguntas guías para la sensibilización



- ¿Qué es lo que hace que una tarea valga la pena realizarla?
- ¿Cómo puedo resaltar el valor de la tarea ante los estudiantes?
- ¿Cómo involucrar a los estudiantes que todavía no están intrínsecamente motivados?
- ¿Qué clima establezco en la clase?
- ¿Qué mensajes de éxito o fracaso le transmito a los estudiantes?
- ¿Cómo el clima del aula afecta el aprendizaje?
- ¿Tengo en cuenta las actitudes de los estudiantes?



EJEMPLOS

AUTOMOTIVACIÓN

(elementos claves)



Formular preguntas que le permitan:

- Tomar conciencia del estado motivacional respecto a una actividad.
- Reflexionar consigo mismo acerca de cómo es su motivación.
- Dialogar acerca de la importancia de la actividad.
- Expresar razones que lo motiven a la realización de la actividad.



- Presentar situaciones reales en las que existan emociones, sentimientos o actitudes que hayan sido importantes en un aprendizaje.
- Presentar experiencias de grandes personalidades, artistas, empresarios, científicos, etc.
- Relacionar las experiencias con los aprendizajes que deberán ser aprendidos.



- Mostrar los beneficios concretos de los aprendizajes teniendo en cuenta el contexto y su propio proyecto de vida.
- Mostrar situaciones de aplicación de los aprendizajes o competencias en un contexto real.
- Presentar problemas contextualizados.



- Partir de situaciones personales que muestren determinadas experiencias en relación con los aprendizajes.
- Reflexionar en el grupo sobre cambios de actitudes, de estados emocionales, sobre ayudas y apoyo que permitan alcanzar determinadas metas.
- Las situaciones deben ser cuidadosamente tratadas y siempre con el consentimiento del estudiante.



REFLEXIONES
CRITERIOS
INQUIETUDES
PREGUNTAS



**Tienen como propósito
lograr la comprensión
conceptual y favorecer el
desarrollo del pensamiento
crítico-reflexivo**

Niveles de aprendizaje





EJEMPLOS

Procesamiento de la información



- Buscar la información necesaria para abordar una situación o problema a partir de fuentes confiables.
- Identificar la información.
- Jerarquizar la información, distinguir la relevante de la irrelevante.
- Organizar la información.
- Comparar la información.
- Relacionar la información.
- Interpretar la información.
- Evaluar la información.



- Permiten **relacionar** y **resumir** temas y conceptos.
- Explicitar la estructura de su pensamiento.
- Utilizarlos en las explicaciones en clases.
- Formular preguntas que orienten a los distintos tipos de relaciones y graficar el tipo de relaciones.
- Orientarlos a que busquen ejemplos de mapas conceptuales de diversos temas.
- Su utilización debe ser de manera sistemática, hasta en la evaluación.

Procesos metacognitivos básicos



**Conciencia de si mismo
y de sus habilidades
cognocitivas**

**Conciencia de la actividad o
problema a resolver**

**Conocimiento de sus estrategias
para resolver el problema**

**Determinación de las estrategias
para resolver el problema**

**Realización de modificaciones
a las estrategias acordes con
la situación**

**Comprobar si las estrategias
son útiles/reconstrucción**

Metacognición
Reflexión
permanente
sobre qué, cómo,
y con qué se
conoce

Metacognitivas



- Manejar adecuadamente las estrategias para la regulación del aprendizaje.
- Concientizar las estrategias que utilizan para aprender.
- Reflexionar acerca de sus estrategias.
- Elegir las que mejores resultados le han aportado en relación con los aprendizajes esperados.
- Planificar y controlar el proceso de aprendizaje.



La interrogación metacognitiva

- Posibilita tomar conciencia sobre sus estrategias de aprendizaje.
- Para ello el profesor debe orientar preguntas sobre lo que conoce, lo que le resulta difícil, lo que aun le falta por conocer, sobre las estrategias que utiliza, etc.
- Posteriormente le pedirá al alumno que formule sus propias preguntas: ¿ Qué aprendí?, ¿ que me resultó confuso?, ...



La discusión metacognitiva

- Busca crear una cultura estratégica en la clase, a través de preguntas, reflexiones, etc.
- El docente interroga acerca de las estrategias utilizadas por diferentes estudiantes y las hace explícitas para el resto del grupo.
- También los estudiantes pueden explicar las estrategias que han empleado para realizar sus tareas y estudiar.



La metacomprensión

- Permite que el estudiante profundice en el proceso de apropiación y comprensión de conceptos.
- Implica conocer qué es comprender, qué es lo que se debe comprender, la complejidad de lo que deberá ser comprendido.
- Utilizar estrategias personales para la comprensión.
- Poder evaluar si ha comprendido.



Modelamiento metacognitivo

- Se puede aplicar en la resolución de una tarea específica de clases.
- El docente explica los pasos de resolución de una tarea: Planeación, organización, ejecución y control de la actividad.
- Formular preguntas de identificación de dificultades, verificación de resultados, acerca de las estrategias utilizadas, la organización del lugar de trabajo, etc.
- Sacar conclusiones y experiencias.



REFLEXIONES
CRITERIOS
INQUIETUDES
PREGUNTAS



- La buena enseñanza equivale a saber explicar
(Incorrecto)
- El aprendizaje profundo se logra cuando los profesores utilizan variadas estrategias para que los estudiantes se motiven
(Parcialmente correcto)
- En las conferencias no es necesario tratar todo el sistema de conocimientos, se deben presentar los desarrollos más recientes del campo de saber en cuestión
(correcto)
- Comprender significa reproducir definiciones, responder preguntas, explicar a otros
(incorrecto)



Reflexiona sobre una clase específica que usted impartió en el último cuatrimestre.

- ¿Cuáles fueron las estrategias utilizadas?
- ¿Qué resultados de aprendizajes logró en los estudiantes?
- ¿Cómo podría incorporar lo relacionado con la formación de competencias?
- Verifique que haya una articulación sistémica entre todos los componentes de la clases



***“La mente es como un
paracaídas, sólo funciona
si se abre”***

(Albert Einstein)



GRACIAS